

**Tableau récapitulatif d'activités tutorales à l'Université d'Oran échelonnées sur une vingtaine de séances  
Année Universitaire 2014 - 2015**

**Une séance de tutorat dure 4 x 60 minutes y compris le temps de préparation attribué au tuteur, le temps en présentiel et celui consacré aux tutorés par mail, par téléphone ou aussi en accompagnement dans les locaux administratifs au campus universitaire, en bibliothèque ou en salle d'internet.**

N° de séances	Semaine : (correspondant à une séance de tutorat de 04 heures)	Intitulé de la Séance	Programme
01	09 au 13 novembre 2014	Axe informatif général 1 : prise de contact tutorial	Présentation du tutorat comme dispositif du système LMD : sa finalité, ses objectifs et les moyens à mettre en œuvre pour sa réalisation. Revenir sur le programme d'enseignement afin de mettre en confiance les tutorés quant à la réalisation du programme (avec leur participation) et les rassurer quant à un apprentissage correct des notions contenues dans ce programme. Ecouter à tour de rôle l'expérience de chaque élève dans un des lycées ou des collèges, sur les conditions de son inscription à l'Université, du transport de l'hébergement, de la couverture sociale, des loisirs, ...
02	16 au 20 novembre 2014	Axe informatif général 2 : l'institution universitaire	Présentation de l'Université, Faculté, départements et domaines. Sortie au niveau du campus, de la faculté, des départements, du domaine, de la bibliothèque, du service culturel, de l'infirmerie... Favoriser l'intégration de l'étudiant dans la faculté en proposant un relais, via le tuteur, avec l'institution.
03	23 au 27 novembre 2014	LMD organisation, fonctionnement et orientation	Système LMD : unités d'enseignements, crédits, mode de contrôle continu et de l'examen final, compensation, conseil de discipline, parcours, formations, projets, débouchés etc... utiliser les arrêtés 711 à 715, 362 à 364 et 371.
04	30 novembre au 04 décembre 2014	Axe méthodologique 1 : apprentissage de la prise de parole en groupe afin d'exprimer un vécu (difficultés d'insertion pédagogique, quêtes méthodologiques, craintes de ne pas réussir.	- Echauffement : divers exercices d'éveil sous forme de QCM verbal et écrit. Insister sur l'apprentissage de la prise de parole à travers les problèmes pédagogiques et d'organisation vécus en classe, à travers des avis sur le système LMD, sur le rôle des CPC, sur le rôle du délégué étudiant, sur le contrôle continu, sur l'évaluation, sur l'auto-évaluation, etc. Engager une discussion où tous les tutorés réagissent et participent. La prise de parole et le débat permettront au groupe de se reconnaître en tant que groupe homogène car ayant les mêmes problèmes en tant qu'étudiants.
05	07 au 11 décembre 2014	Axe méthodologique 2 : le groupe de tutorés devrait définir ses propres règles pour sa gestion (écouter celui qui parle, respecter l'avis des autres, ne pas couper la parole, etc.)	Séances d'écoute de tous les tutorés à tour de rôle pour exposer leurs problèmes pédagogiques, administratifs, méthodologiques, psychologiques, d'intégration et autres... Inscrire les problèmes de façon individuelle sur la fiche du tutoré. Lors des séances de tutorat, il est essentiel que l'enseignant prenne le temps d'écouter, d'observer et d'amener le tutoré à s'exprimer librement dans la langue de son choix et sans crainte d'être rabroué ou humilié.
06	14 au 18 décembre 2014	Axe méthodologique 3 : initiation à des pratiques pédagogiques permettant les apprentissages, l'autonomie dans le travail et la gestion du temps libre.	Identifier les potentialités et les difficultés de chaque tutoré. Chercher comment il évalue sa progression, mettre en évidence ses craintes face à l'échec et sa relation avec les différents apprentissages. Initier le tutoré à des méthodes pédagogiques pertinentes : comment travailler un cours et en rédiger un résumé, comment préparer ses exercices d'application et d'approfondissement, comment évaluer sa propre production (copie d'examen ou une rédaction sur un sujet particulier), comment gérer le stress durant les épreuves de contrôle. Comment gérer le temps. Comment amener les tutorés sur le chemin de l'autonomie scolaire, expliquer le rôle de la mémorisation dans les activités scientifiques en tant que facteur d'économie de temps et d'énergie, etc.
07	04 au 08 janvier 2015	Évaluation : Contrôle continu et épreuve finale (EF1) du	Chaque tutoré aura à faire, avec l'aide du tuteur, une évaluation critique sur la base des résultats obtenus. Cette évaluation concerne non seulement l'état des connaissances du tutoré, ses progrès ainsi que ses échecs, mais aussi l'activité

		premier semestre	<p>semestrielle du tutorat au sein du groupe de tutorés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que reflètent les notes obtenues en CC et en EF1 ?</li> <li>- Par rapport à mes connaissances en début d'année, y-a-t-il des apprentissages supplémentaires ? De quel ordre sont ces apprentissages ? Ai-je appris à mieux raisonner ? à mieux travailler ? à mieux me concentrer ? à travailler en groupe ? Ai-je plus de savoirs ? plus de savoir-faire ?</li> <li>- Évaluation de l'activité tutorale : mon appartenance à un groupe de tutorat a-t-il été bénéfique ? en quoi ? que doit-on changer dans les activités du groupe de tutorat et que doit-on garder ?</li> <li>- Cette évaluation de l'activité tutorale se fera également à la fin de l'année.</li> </ul>
08	25 au 29 janvier 2015	Bilan des examens du premier semestre avec propositions de solutions	<p>Compréhension des difficultés des étudiants tutorés.</p> <p>Pour chaque cas, revenir sur la méthodologie, et rechercher ensemble des moyens pour la rendre encore plus efficace. Revenir notamment sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La possibilité de porter un autre regard sur les savoirs enseignés, la prise de notes, la synthèse, la mémorisation/cognition, le développement d'une plus grande autonomie dans la manière de travailler.</li> <li>- La capacité à adresser, à leur tuteur, des demandes précises concernant des points portant sur la matière enseignée par ce tuteur-enseignant. Amener le tutoré à prendre du recul pour identifier des contenus qui lui posent problème et à entrer dans des démarches métacognitives.</li> <li>- L'acquisition de méthodes de travail adaptées aux tutorés et renforcement de leur estime de soi et de leur motivation face à la matière travaillée en cours, en TD.</li> </ul>
09	01 au 05 février 2015	Eveil de la curiosité scientifique	<p>Petites expériences scientifiques ou pédagogiques en relation avec la spécialité du tuteur et des tutorés.</p> <p>Beaucoup des lycéens connaissaient déjà les expériences et quelques histoires pertinentes sur les sciences exactes, humaines et sociales, mais ne savaient pas trop les expliquer. C'était donc une bonne chose de leur donner une véritable explication, de leur demander de ne pas juste constater les choses, d'essayer de les comprendre ou de les interpréter.</p> <p>Le quizz devra normalement motiver les tutorés!.</p>
10	08 au 12 février 2015	Apprentissage de la rédaction	<p><b>Quelques conseils pour la prise de note :</b> Notes brèves, notes fidèles, notes organisées, la prise de note favorise la qualité des révisions et facilite la mémorisation).</p> <p>Les notes de cours (en plus du cours de l'enseignant lui-même) doivent permettre à l'étudiant d'approfondir sa compréhension et de permettre une révision plus exhaustive de la notion vue en classe.</p> <p><b>Quelques conseils pour la lecture :</b> Un lecteur efficace sait adapter sa lecture à ses besoins et contraintes. Afin de tirer le maximum de la lecture on propose les 5 étapes suivantes : préparer sa lecture, faire un survol du texte, comprendre le message de l'auteur, repérer les passages importants, faire une synthèse du texte. L'étudiant en sciences, lui, a surtout besoin de comprendre l'énoncé d'un problème, distinguer les hypothèses de la demande, distinguer entre le connu et l'inconnu ou les inconnues à déterminer, essayer de visualiser le problème par une figure, un dessin, essayer de trouver une analogie avec un problème déjà rencontré, choisir une notation adaptée au problème posé, choisir une méthode de résolution, l'essayer, etc.</p> <p><b>Quelques conseils pour la rédaction :</b> Tout étudiant universitaire devrait apprendre à faire un résumé et un compte rendu du document traité, savoir rédiger un commentaire et un résumé critique. Le texte argumentatif et la réflexion personnelle lui servent à exposer une position personnelle sur un sujet. Faire un plan de rédaction permettant de visualiser le chemin à faire, une introduction, chaque idée est développée dans un paragraphe puis conclure en la rattachant à l'idée principale du paragraphe suivant. Rédiger des phrases courtes, chercher les mots justes. Relire son texte pour le perfectionner sur le plan des idées et de l'orthographe.</p> <p><b>Exercices d'applications :</b> Rédaction et présentation orale par les tutorés de demandes administratives, d'une partie du cours, du bilan d'une séance de tutorat,...</p>
11	15 au 19 février 2015	Apprentissage : recherche bibliographique et utilisation des TIC	<p>Sortie au niveau de la bibliothèque de la faculté/Institut.</p> <p>Sortie au niveau de la salle d'internet de la faculté/Institut</p>
12	22 au 26 février 2015	Méthodes de travail et d'apprentissage pédagogique	<p><b>Organisation du travail :</b> Pourquoi je me mets au travail? Quel est mon projet? Comment susciter la motivation? Où est-ce que je travaille? Quand est-ce que je travaille? Comment est-ce que je dois travailler ? Dans quelles conditions suis-je efficace?.</p> <p>Les moyens pour répondre à ces questions sont :</p> <p>Apprendre à prendre des notes, apprendre à faire des résumés et des synthèses , apprendre à élaborer un exposé, à faire une lecture d'un texte pour en comprendre le sens, apprendre à maîtriser l'expression orale, apprendre à gérer son temps efficacement (fixer des priorités, utiliser le bon média de communication, pouvoir faire des choix (pédagogique, méthodologique, etc...), apprendre la conduite de projet (exprimer un projet, le planifier, en fixer des échéances, l'évaluer, etc.), apprendre une gestion du travail en groupe (débatte en groupe, argumenter, expliquer, prendre une décision qui engage le groupe, etc.) apprendre à développer</p>

			la créativité et la production des idées. <b>Processus d'apprentissage</b> : Le fonctionnement de la mémoire et du cerveau. Les stratégies utiles et efficaces pour apprendre. Comment rendre mon travail utile et efficace. Mémoriser et travailler stratégiquement sa mémoire, réviser les notes pour réactiver les éléments mémorisés. Apprendre les techniques de la prise de parole.
13	01 au 05 mars 2015	Méthodes de travail et d'apprentissage pédagogique suite et fin	Idem
14	08 au 12 mars 2015	Expérience des mastérants	Inviter 04 étudiants du Master 2 de la faculté/Institut pour présenter pendant une heure chacun son parcours, ses perspectives son expérience, ses travaux pédagogiques, son sujet de mémoire de master, ses intentions,.... Engager un débat à l'issue de chaque présentation.
15	15 au 19 mars 2015	Expérience des doctorants	Inviter 04 étudiants en doctorat de la faculté/Institut pour présenter pendant une heure chacun son parcours, ses perspectives, son expérience, ses travaux pédagogiques et scientifiques, une idée sur son sujet de doctorat, ses intentions,.... Engager un débat à l'issue de chaque présentation.
16	05 au 09 avril 2015	Conseils pour la préparation des examens du second semestre	Pour se préparer à un examen, il faut commencer longtemps avant celui-ci. Planifier sa révision, Etablir un plan de révision, Préparer les matières à mémoriser après sa synthèse, Organisez le matériel de manière logique (réalisez des schémas, organigrammes, mots clés, mots gênants, acronymes, ...). Répétez les synthèses pour les mémoriser. Le tuteur devra entamer la discussion autour du stress, gestion du temps de l'examen, dresser par ordre les exercices à la portée de l'étudiant, réviser les concepts clés sur une base régulière, lis révise et réécrit tes notes, la répétition est une technique d'apprentissage clé, si de bonnes méthodes de prise de notes sont développées l'étudiant sera en mesure de faire une révision efficace, relire tout quelques minutes avant l'examen ne fait qu'augmenter le stress, avant de commencer les réponses lis toutes les questions et note dans la marge les mots clés qui viennent à l'esprit, en lisant la question encercle ce qu'on demande, pendant l'examen réponds aux questions que tu connais retourne aux autres par la suite, si le stress augmente prends de grandes respirations, alloue toujours du temps pour réviser tes réponses,.... Exercice d'application : Le tuteur présentera un modèle de traitement d'un exercice de sa spécialité et présentera sa solution conformément à l'organigramme ci-dessus.
17	12 au 16 avril 2015 19 au 23 avril 2015	Préparation active des examens du second semestre	Chaque étudiant tutoré présentera verbalement la solution détaillée d'un exercice de sa fiche de TD ou d'examen, dans la spécialité du tuteur. Engager un débat à l'issue de chaque présentation.
18	19 au 23 avril 2015	Contrôle continu 2	Chaque étudiant tutoré devant rédiger et présenter verbalement le sujet qui lui a été proposé en contrôle continu du second semestre. Engager un débat à l'issue de chaque présentation.
19	26 au 30 avril 2015	Questionnaire et bilan global	Engager, au sein du groupe tutorial, un débat sur le bilan individuel du tutoré. Au terme des séances de tutorat, proposer aux tutorés un questionnaire d'évaluation. Dans ce questionnaire, il leur sera demandé leur avis sur l'apport du tutorat pour eux-mêmes ainsi que sur l'organisation du dispositif de tutorat en vue de l'améliorer.
10 au 14 mai 2015		Réunion de la commission du tutorat pour le bilan annuel des facultés et de l'Institut	

P/ Commission de tutorat de l'Université d'Oran

Le Chargé de Mission du tutorat de l'Université d'Oran

Pr. B. Messirdi